**Аналитическая справка о проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах МБОУ «Сухановская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы прошли в МБОУ «Сухановская СОШ» с 16. 10. 2020 по 09.10.2020 включительно в соответствии с Графиком, составленным для проведения соответствующих процедур. В ВПР приняли участие обучающиеся с 5 по 9 класс включительно. Прозрачность и объективность оценочных процедур соблюдалась, в помещении, где проходили ВПР, было установлено видеонаблюдение, присутствовал общественный наблюдатель. В комиссию по проверке работ были включены педагоги, не работающие в том, или ином классе. Проводили ВПРы также учителя, не работающие в классе, в котором проводилась процедура. Далее следует анализ проведенных работ по каждому предмету отдельно, вывод, выявленные проблемы и пути решения.

**Анализ проведения ВПР 2020-2021 учебный год по русскому языку в 5 классе**

**Учитель: Снигирева Татьяна Юрьевна**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

**Результаты ВПР 5 класс:**

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить проверочную работу в двух частях – написание диктанта и задания к нему - 15 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 2 дня по 45 минут

В классе обучается 9 учащихся:

Работу выполняли:6 человек. Шевалдин Руслан обучается по индивидуальной программе для обучающихся с умственной отсталостью, Хуснуллин Эльдар и Николаев Артем отсутствовали по причине болезни (имеется справка)

Максимальный балл, который можно получить за первую часть – 10 баллов, за вторую часть – 28 баллов, а за всю работу - 38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 28б (1 обучающегося), минимальный – 7 б (1 обучающийся)

На «5» -0 обучающихся (0%)

На «4» - 2 обучающихся 33,3%)

На «3» -2 обучающихся (33,3%)

На «2» - 2 обучающихся (33,3% )

Успеваемость -100%, качество – 33,3%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги IV четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Снигирева Т.Ю. | - | 3 | 5 | - | 37,5% | - | 2 | 2 | 2 | 33,3% |

**Выполнение в процентах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| Макс балл | **4** | **3** | **3** | **4** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **3** | **3** | **1** | **3** |
|  |  |  | МБОУ «Сухановская СОШ» | 6 | 38 | 48 | 36 | 0 | 87 | 61 | 0 | 44 | 33 | 15 | 61 | 54 | 96 | 29 | 5 | 10 | 17 |

**Вывод:**

С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания 2,5,8,12,14,15. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами (2, 5); овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Это задания на (12); проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения(14,15);. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (9). Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор, формулирование основной мысли текста, определение смысла слова.

Анализ работы показал:

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:

1. правописание непроизносимых согласных в корне слова;
2. правописание проверяемых безударных гласных ;
3. правописание мягкого знака;
4. правописание окончаний разных частей речи;
5. знаки препинания в предложениях с однородными членами;
6. правописание приставок на з - с;
7. постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений – показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания связаны с:

Определение темы и главной мысли текста;

Распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

Проведение морфологического разбора имен прилагательных; оценивание правильности проведения морфологического разбора;

Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в сентябре 2020 года писали 6 обучающихся пятого класса. 33,3% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 33,3% участников ВПР показали хорошие результаты, а 33,3 % неудовлетворительные результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало записывание текста под диктовку, после чего нужно было выполнить два задания - найти в тексте предложение с однородными сказуемыми и выписать из текста номер определенного предложения. Многих детей затруднило нахождение однородных сказуемых, а несколько учащихся и вовсе, выписали неверный номер предложения, что подчеркивает невнимательность учащегося. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении работы:

* Пунктуация в сложном и осложненном предложениях;
* Синтаксический разбор слова;
* Определение типа и стиля речи.

**Предложения по устранению недостатков**:

а) следует продумать работу со сложными предложениями;

б) чаще проводить синтаксический разбор слова;

в) скорректировать работу с определением типа и стиля речи;

г) добавить в работу на уроке задания по списыванию текста.

## Обучающиеся в целом справились с работой по русскому языку.

## Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

## Учителя подготовили учащихся к мониторингу, пользовались материалом,  демоверсий.

## В результате мониторинга выявили пробелы в знаниях.

**Рекомендации:**

выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, обсудить результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 классах на заседании методического объединения учителей русского языка, на совещании при заместителе директора.

**Выводы:**

1.Продолжать работу по формированию орфографической зоркости через систему упражнений, различных видов диктантов.

2.Продолжать работу по следующим орфографическим правилам:

-безударная гласная в корне слова;

-непроизносимая согласная;

-НЕ с глаголами;

- раздельное написание предлогов с частями речи;

-падежное окончание имен существительных.

3.Продолжать работу по следующим пунктуационным правилам:

- предложения с однородными членами;

- знаки препинания в предложениях с прямой речью;

- знаки препинания в предложениях с обращением;

-сложные предложения.

4. Продолжать работу над фонетическим и морфологическим разбором.

5. Продолжить работу с текстом, используя различные виды чтения. Научить находить в тексте требуемую информацию, адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

**Аналитическая справка по итогам ВПР 2020 по русскому языку.**

Учитель:Джобирова.Т.Р.

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса.

*Методы контроля:* анализ ВПР.

*Всего в 6 классе:* 6 обучающихся

*Выполняли работу:* 3 обучающихся

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 35б (1 обучающегося), минимальный – 23 б (1 обучающийся)

На «4» - 1 обучающихся (33%)

На «3» -2 обучающихся (67%)

На «2» -нет

Успеваемость -100%, качество -33%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги  года** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Джобирова.Т.Р. | - | 2 | 3 | 0 | 40% | - | 1 | 2 | 0 | 33% |

**Выполнение в процентах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | |
| Макс балл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | 6 класс | 3 | 45 | 45 | 48 | 87 | 76 | 78 | 56 | 56 | 78 | 100 | 0 | 56 | 50 | 45 | 78 | 56 | 0 | 67 | 67 | 67 | 100 | 100 | |

**Вывод:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Повторить правила и закрепить изученные орфограммы на постановку знаков препинания в предложениях.

6.Восполнить пробелы в знаниях планирую на дополнительных внеурочных занятиях,а также на факультативе по русскому языку через:

Повторение изученного материала.

Комплексный анализ текста.

Лексическую работу.

**Анализ ВПР 7 класс**

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 7-го класса.

*Методы контроля:* анализ ВПР.

*Всего в 7 классе:* 3 обучающихся

*Выполняли работу:* 2 обучающихся

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 27б (1 обучающегося), минимальный – 26 б (1 обучающийся)

На «4» - нет

На «3» -2 обучающихся (50%)

На «2» -нет

Успеваемость -100%, качество знаний-0%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги  года** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Джобирова.Т.Р. | 1 | 2 | 0 | 0 | 100% | - | - | 2 | 0 | 0% |

**Выполнение в процентах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | |  | | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | | **2К2** | | | **2К3** | | **2К4** | **3** | **3(2)** | | **4** | | **5** | | | **6)** | | **7(1)** | **7 (2)** | **8(1)** | | **8(2)** | | **9** | | | **10** | | **11** | | **12(1)** | | **12(2)** | **13(1)** | | | | **13(2)** | | | **14(1)** | | 14(2) |
| Макс балл | | **4** | **3** | **2** | **3** | | **3** | | | **3** | | **3** | **1** | **1** | | **2** | | **3** | | | **2** | | **1** | **1** | **2** | | **1** | | **2** | | | **3** | | **2** | | **1** | | **1** | **1** | | | | **1** | | | **2** | | 2 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  |  | |
|  |  |  | 7класс | 3 | 45 | | 42 | | 33 | 27 | | 34 | | 56 | 28 | | 44 | | 20 | | 33 | | 47 | | 24 | 45 | | 22 | | 54 | | 44 | | 34 | | 40 | 44 | | 0 | | 22 | | 34 | | | | 34 | 34 | | | 28 | | | 40 |

**Вывод:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Повторить правила и закрепить изученные орфограммы на постановку знаков препинания в предложениях.

6.Повторить синтаксический разбор предложений.

7.Повторить основные знания о тексте как о семантической единице языка(типы речи,тема текста,основная мысль,стили речи)

7.Восполнить пробелы в знаниях планирую на дополнительных внеурочных занятиях, факультативе по русскому языку,а также на уроках Ри КО,через: Комплексные уроки.

Повторение изученного материала.

Комплексный анализ текста.

Различные виды разборов и анализа текста

**Анализ ВПР 8 класс**

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8-го класса.

*Методы контроля:* анализ ВПР.

*Всего в 8 классе:* 3 обучающихся

*Выполняли работу:* 3 обучающихся

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 21б (1 обучающегося), минимальный – 6 б (1 обучающийся)

На «4» - нет

На «3» -1 обучающихся (33%)

На «2» -2

Успеваемость -33%, качество знаний-0%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги  года** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Джобирова.Т.Р. | 0 | 0 | 3 | 0 | 0% | - | - | 1 | 2 | 0% |

**Выполнение в процентах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | |  | | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | | **2К2** | | | **2К3** | | **2К4** | **3** | **3(2)** | | **4(1)** | | **4(2)** | | | **5** | | **6** | **7 (1)** | **7(2)** | | **8(1)** | | **8(2)** | | | **9** | | **10** | | **11(1)** | | **11(2)** | **12** | | **13(1)** | **13(2)** | 14(2) |
| Макс балл | | **4** | **3** | **2** | **3** | | **3** | | | **3** | | **3** | **1** | **1** | | **1** | | **1** | | | **2** | | **2** | **1** | **1** | | **2** | | **1** | | | **2** | | **1** | | **2** | | **3** | **1** | | **1** | **1** | 2 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | |
|  |  |  | 8класс | 3 | 47 | | 20 | | 30 | 22 | | 0 | | 22 | 26 | | 20 | | 20 | | 32 | | 32 | | 22 | 0 | | 24 | | 34 | | 22 | | 26 | | 28 | 36 | | 0 | | 22 | | 34 | | 22 | | 24 | 0 | 26 |

**Вывод:**  Необходимо:

1.Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами

2. овладеть основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;

3. учить проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

4.Учить анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

5.Овладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка ;

6.Формировать орфоэпическую и орфографическую грамотность.

7.Повторить типы и стили речи,учить отличать ихдруг от друга.

8.Вспомнить основные лексические единицы: синонимы,антонимы,эмоционально окрашенные слова,нейтральную лексику.

9. Восполнить пробелы в знаниях планирую на дополнительных внеурочных занятиях, факультативе по русскому языку,а также на уроках РиКО, через:

Комплексные уроки.

Повторение изученного материала.

Комплексный анализ текста.

Различные виды разборов и анализа текста

**Анализ ВПР 9 класс**

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 9-го класса.

*Методы контроля:* анализ ВПР.

*Всего в 9 классе:* 2 обучающихся

*Выполняли работу:* 2 обучающихся

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 28б (1 обучающегося), минимальный – 27 б (1 обучающийся)

На «4» - нет

На «3» -2 обучающихся (100%)

На «2» -

Успеваемость -100%, качество знаний-0%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги  года** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 | Мехрякова.Ю.А. | 0 | 0 | 2 | 0 | 0% | 0 | 0 | 2 | 0 | 0% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **Кол-во уч.** | |  | | **1К1** | | **1К2** | | **1К3** | | **2К1** | | **2К2** | | **2К3** | | **3(1)** | | **3(2)** | | **4(1)** | | **4(2)** | | **5** | | **6** | **7** | | **8** | | **9(1)** | | **10** | | **11(1)** | | **11(2)** | | **12** | **13** | **14(1)** | **14(2)** | **15(1)** | **15(2)** | **16(1)** | **16(2)** | | **17** | |
| Макс балл | | **4** | | **3** | | **2** | | **3** | | **3** | | **3** | | **1** | | **3** | | **1** | | **3** | | **2** | | **2** | **2** | | **2** | | **1** | | **1** | | **2** | | **3** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | | **1** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  |  |  |  | | 9 | | 51 | | 42 | | 33 | | 24 | | 56 | | 23 | | 20 | | 32 | | 20 | | 33 | | 20 | | 22 | 20 | | 33 | | 47 | | 33 | | 24 | | 38 | | 33 | 44 | 24 | 12 | 33 | 38 | 25 | 10 | 22 | | 15 | |

Выводы: Затруднения вызвали задания1К3,2К3,3(2),4(2),6,14(2),16(1),17.

Необходимо:

1.Овладеть основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

2.Вспомнить и повторить основные виды разборов на уроках русского языка;

3.Формировать орфографическую зоркость на правописание особо ошибкоопасных орфограмм;

4 Учить распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы,антонимы,омографы);

5.Повторить расстановку знаков препинания в предложениях с различными видами осложнения;

6.Учить правильно определять границы простых предложений в сложном,расставлять при этом необходимые знаки препинания,выделять грамматическую основу.

Восполнить пробелы в знаниях планирую на дополнительных внеурочных занятиях, факультативе по русскому языку,а также на уроках РиКО, через:

Комплексные уроки.

Повторение изученного материала.

Комплексный анализ текста

Лексическую работу.

Задания из КИМ ОГЭ и ЕГЭ.

Математика 5 класс:

Всего в классе 9 человек

Работу выполняли 6 человек(67%)

Заданий в работе - 12

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20,

максимальный балл получили 0 человек,

высокий балл 12 -   набрали 2 ученика,

низкий балл- 1 набрал 1 ученик,

средний балл по классу – 8,

качество знаний по предмету - 79 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Саматова Р.Х. | 1 | 2 | 3 | 0 | 50% | 0 | 2 | 3 | 1 | 33% |

Выполнение заданий в процентах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч.** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 | 12 | |
| макс балл | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 20 | 83 | 83 | 33 | 33 | 33 | 0 | 83 | 67 | 17 | 33 | 33 | 33 | 17 | 67 | 0 |

**Затруднения** вызвали у учащихся задания:

5.2 - умение изображать геометрические фигуры.

7 - умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 10000).

10 - работа с текстом, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

12 - овладение основами логического и алгоритмического мышления (решать задачи в 3-4 действия).

**Выводы:**

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

**Рекомендации:**

1.Отработать задания по теме «Геометрические фигуры»:умение исследовать, распознавать и строить геометрические фигуры. Вычислять периметр и площадь различных геометрических фигур.

2.Совершенствовать умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (сложение, вычитание, умножение, деление, порядок выполнения действий).

3. Продолжать отрабатывать умение решать текстовые задачи, рассматривая разные способы решения. Особо обратить внимание на развитие логического мышления.

**Анализ проведения ВПР 2020-2021 учебный год по математике.**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики.

Математика 6 класс.

Всего в классе 7 человек

Работу выполняли 4 человека (57%), 3 человека обучаются по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью.

Заданий в работе - 14

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20,

максимальный балл получили 0 человек,

средний балл 11 -   набрал 1 ученик,

средний балл 12 -   набрал 1 ученик,

низкий балл-7,9- набрали 2 ученика,

средний балл по классу – 9,

качество знаний по предмету - 50 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года 2019-2020** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Коротаева М.Н. | 0 | 3 | 1 | 0 | 75 % | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% |

Выполнение заданий в процентах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч.** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11(1) | 11(2) | 12(1) | 12(2) | 13 | 14 |
| макс балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Выполнили верно (чел) | | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | 20 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 25 | 100 | 50 | 100 | 50 | 75 | 75 | 25 | 25 | 0 | 0 |

На 100% выполнено задание № 1(понятие «натуральное число»), № 3 (понятие «десятичная дробь»), № 5 (использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений), № 7 (решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия), № 9 (использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений).

На 75 % выполнено задание № 11(1) (умение читать информацию представленную в виде таблицы или диаграммы), № 11 (2) (умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений).

На 50% выполнено задание № 8 (умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины), № 10 (умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.)

На низком уровне: 25% выполнено задание № 6 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки), №12(1) (умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях) , №12(2) (развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни).

Не справились с заданиями №2 ( понятие «обыкновенная дробь» ), №4 (решать задачи на нахождение части числа и числа по его части). Задания повышенного уровня: № 13 (оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар) и № 14 (умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов).

Выводы:

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- низкий уровень смыслового чтения,

-неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,

- применять полученные знания для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин,

- имеют низкий уровень пространственных представлений.

Рекомендации:

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
2. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
3. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
4. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
5. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
6. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб»,«шар»;
7. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
8. Решать задачи с обыкновенными дробями.

Математика 7 класс.

Всего в классе 4 человека

Работу выполняли 2 человека (50%)

Заданий в работе – 13: базового уровня 6, повышенного уровня 6, высокого – 1.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16,

максимальный балл получили 0 человек,

средний балл 10 -   набрал 1 ученик,

низкий балл-7- набрал 1 ученик,

средний балл по классу – 8,

качество знаний по предмету - 50 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года 2019-2020** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Коротаева М.Н. | 1 | 2 | 1 | 0 | 75 % | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% |

Выполнение заданий в процентах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч.** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| макс балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Выполнили верно (чел) | | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| 2 | 16 | 100 | 50 | 0 | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 | 0 | 100 | 50 | 100 | 0 |

На 100% выполнено задание № 1 (владение понятиями целое число, отрицательные числа, обыкновенная дробь.), № 4 (проверяется владение понятием десятичная дробь.), №5 (умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, пользоваться прикидкой при практических расчетах), №6 (извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений), № 10 (направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях).

На 50% выполнено задание № 2 (владение понятиями обыкновенная дробь, смешанное число, отрицательное число и действия с ними), №7 (умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа) , № 8 (умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа), №11 (решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины).

Не справились с заданиями №3 (умение находить часть числа и число по его части), № 9 (умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки), №13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Выводы:

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- низкий уровень смыслового чтения,

-неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,

- применять полученные знания для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин,

- низкий уровень развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел,

- владение символьным языком алгебры,

- неумение упорядочивать числа, записанные различными способами.

Рекомендации:

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
2. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа,
3. Упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей,
4. Отработать навыки письменных вычислений,
5. Решать задачи практического характера : на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины ,
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности,
7. Выполнять простейшие геометрические построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Математика 8 класс.

Всего в классе 4 человека

Работу выполняли 2 человека (50%)

Заданий в работе – 16 : базового уровня 12, повышенного уровня 4.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

максимальный балл получили 0 человек,

низкий балл-7- набрали 2 ученика,

качество знаний по предмету - 0 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года 2019-2020**  **Алгебра/геометрия** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Коротаева М.Н. | 0/0 | 0/0 | 3/3 | 0/0 | 0 % | 0 | 0 | 2 | 0 | 0% |

Выполнение заданий в процентах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч.** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| макс балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Выполнили верно (чел) | | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 2 | 19 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 100 | 0 | 50 | 0 |

На 100% выполнено задание № 2 (понятие «десятичная дробь»), № 3 (умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках), № 6 (умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях), №13 (оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты).

На 50% выполнено задание № 8 (владение понятиями «функция», «график

функции», «способы задания функции»), № 9 (умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений), № 11(Выполнять несложные

преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения), № 12 (умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа), № 15 (умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам).

Не справились с заданиями № 1 (владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками), № 4 (владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости), № 5 (Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины ), №7 (умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки), № 10 (направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах), №14 (умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач), № 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Выводы:

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- низкий уровень смыслового чтения,

-неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,

- применять полученные знания для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин,

- низкий уровень развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел,

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,

Рекомендации:

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решать уравнения, системы уравнений,;
2. Отработать навыки письменных вычислений с числами, записанными в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей, отрицательными числами,
3. Решать задачи практического характера : на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины , на движение, на работу
4. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, а также логические задачи,
5. Выполнять простейшие геометрические построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, формирование систематических знаний о свойствах фигур.

Математика 9 класс.

Всего в классе 2 человека

Работу выполняли 2 человека (100%)

Заданий в работе – 19 : базового уровня 12, повышенного уровня 6, высокого 1.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25,

максимальный балл получили 0 человек,

низкий балл-8- набрал 1 ученик,

не справился с заданием, набрал 5 баллов – 1 ученик,

качество знаний по предмету - 0 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года 2019-2020**  **Алгебра/геометрия** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 | Коротаева М.Н. | 0/0 | 0/0 | 2/2 | 0/0 | 0 % | 0 | 0 | 1 | 1 | 0% |

Выполнение заданий в процентах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч.** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16  (1) | 16 (2) | 17 | 18 | 19 |
| макс балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Выполнили верно (чел) | | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 25 | 100 | 0 | 50 | 100 | 0 | 100 | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 |

На 100% выполнено задание № 1(владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками), №4 (знание свойств целых чисел и правил арифметических действий), № 6 (проверка умения извлекать и анализироватьинформацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках).

На 50% выполнено задание № 3 (умение решать задачи на части), № 8 (умение сравнивать действительные числа), №9 (умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений), № 12 (извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты), №14 (формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических

понятий и теорем), № 16 (иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам).

Не справились с заданиями № 2 (умение решать линейные, квадратные

уравнения, а также системы уравнений), №5 (владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»), № 7 (читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных), № 10 (умение в простейших случаях оценивать вероятность события), № 11(решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий), № 13 , № 15 и № 17 (умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач), № 18 (проверка умения решать текстовые задачи на производительность, движение), № 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Выводы:

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- низкий уровень смыслового чтения,

-неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,

- применять полученные знания для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин,

- низкий уровень развития представлений о функции, функциональной зависимости,

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,

-низкий уровень сформированности представлений о простейших вероятностных моделях

Рекомендации:

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решать уравнения, системы уравнений;
2. Отработать навыки преобразования буквенных дробно – рациональных выражений,
3. Решать задачи практического характера : на движение, на работу и производительность, покупки,
4. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, а также логические задачи,
5. Научиться извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах, применять для решения задач,
6. Строить график линейной и квадратичной функции.
7. Отработать вычислительные навыки.

**Анализ результатов ВПР по окружающему миру 5 класс**

Цель: объективная оценка уровня освоения обучающимися 5 класса предметного содержания курса географии; выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения; установления степени готовности к итоговой аттестации в следующем учебном году.

Дата проведения: .09.2020 г.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

В классе обучается 8 учащихся:

Работу выполняли: 8 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 24 б (1обучающегося), минимальный – 16 б (1 обучающийся)

На «5» -0 обучающихся (0 %)

На «4» - 2 обучающийся (25%)

На «3» - 6 обучающихся (75%)

На «2» - нет

Успеваемость -100%, качество -25%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 4 класса** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Чебыкина Т.В. | 2 | 2 | 4 | 0 | 50% | 0 | 2 | 6 | 0 | 25% |

Результаты по критериям

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся. |  | 1 | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8К1 | 8К2 | 8К3 | 9 | 10(1) | 10(2)К1 | 10(2)К2 | 10(2)К3 |
| Мах балл | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 8 |  | 81 | 44 | 12 | 75 | 37 | 56 | 75 | 75 | 12 | 12 | 62 | 62 | 100 | 50 | 25 | 62 | 50 | 50 | 0 | 0 |

Затруднения вызвали у учащихся задания

3.1. названия материков, задание

6 (6.2) наблюдение освещенности участка на рост травы.

10 (10.1.) Запиши название региона: республики или области, или края, в котором ты живешь.

10.2. Известные люди, живущие в регионе. Чем они прославили свой регион.

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру писали 8 обучающихся 5 класса. 7 человек получили положительные отметки.

25 % показали хороший результат.

С лучшими показателями выполнены задания:

1, 2, 5, 7 (7.1; 7.2), 9

Слабые результаты обучающихся продемонстрированы в задании 3.1.; 6.2; 6.3.; 10.2

В этих заданиях рассматривались вопросы:

Название материков на карте.

По результатам эксперимента не могли сделать вывод, как температура влияет на скорость появления плесени.

Не могли описать эксперимент: «Если бы Алексей захотел выяснить, влияет ли влажность на развитие плесени, с помощью какого эксперимента он мог бы это сделать?»

10 (10.2) В какой природной зоне расположен твой регион?

Рекомендации:

С целью устранения пробелов в знаниях и умениях, следует больше внимания уделить краеведческому материалу. Работе по карте мира, знать нахождение материков. Какие животные и растения обитают на материках.

## Какие известные люди живут в регионе и чем они прославляют свой регион

Предмет: «История»

Класс: 6

Работу по истории выполняли 5 человек (100% уч.).

Работа состоит из 8 заданий

**Задание 1**было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен был соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

**Задание 2** проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо было определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

**Задание 3** нацеливало  на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4** являлось  альтернативным. Задание нацелено проверяло  знание исторических персоналий. Обучающемуся необходимо  было выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно было указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформлялся  в виде таблицы.

**Задание 5** являлось альтернативным. Оно нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось  заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

**Задание 6**  также являлось  альтернативным. Оно проверяло знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требовалось  написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который был непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.)  был связан с этим событием (процессом).

**Задания 7 и 8** проверяло  знание истории родного края.

**Продолжительность проверочной работы:**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу**- 15**

Высокий балл – **15** набрал 0 учеников ,

низкий балл - 3 набрал 1 учеников

Средний балл по классу – 6,4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КОД | Задания | | | | | | | |  |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ИТОГО |
| 60001 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 9 |
| 60002 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 60003 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| 60004 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 60005 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2019-2020 учебного года** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 6 | Корякова П.С. | 1 | 2 | 2 | 0 | 60 | 0 | 2 | 2 | 1 | 40 |

**Выводы:** Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Низкий уровень знаний исторических источников и архитектурных памятников.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

Предмет: «История»

Класс: 7

Работу по истории выполняли 3 человека (100% уч.).

Работа состоит из 10 заданий

Задание 1 нацелено было на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен был соотнести события и их участников).

Задание 2 нацеливало на проверку знания исторической терминологии (необходимо было написать термин по данному определению понятия

Задание 3 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требовалось провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено было на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо было нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 были нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность).. В задании 8 требовалось сопоставить памятники истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагало проверку владения простейшими терминами. Необходимо было вставить исторический термин,

Задание 10 проверяло знание истории родного края.

**Продолжительность проверочной работы:**

На выполнение работы отводилось 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу**- 20**

Высокий балл – **19** набрал 1 ученик,

низкий балл - 6 набрал 0 учеников

Средний балл по классу – 16

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КОД | Задания | | | | | | | |  |  |  |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ИТОГО |
| 70001 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 70002 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 19 |
| 70003 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2019-2020 учебного года** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 7 | Корякова П.С. | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 |

**Выводы:** Обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Высокий уровень знаний исторических источников и архитектурных памятников.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Уделять больше внимания на изучение родного края.

Предмет: «История»

Класс: 8

Работу по истории выполняли 3 человека (75% уч.).

Работа состоит из 12 заданий

Задание 1 нацелено было на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен был соотнести события и их участников).

 Задание 2 нацеливало на проверку знания исторической терминологии (необходимо было написать термин по данному определению понятия).

 Задание 3 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требовалось провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено было на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо было нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 были нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требовалось выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требовалось указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 требовалось сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагало проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо было выбрать из списка исторический факт, который можно было бы использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 являлся альтернативным и предполагал выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяло знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требовалось указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

 Задание 12 проверяло знание истории родного края.

**Продолжительность проверочной работы:**

На выполнение работы отводилось 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу**- 25**

Высокий балл – **не** набрал ни один ученик,

низкий балл - 3 набрал 1 ученик.

Средний балл по классу – 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КОД | Задания | | | | | | | | | | | |  |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** | ИТОГО |
| 80001 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| 80002 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 80003 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2019-2020 учебного года** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 8 | Корякова П.С. | 0 | 1 | 3 | 0 | 25 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 |

**Выводы:** Обучающиеся 8 класса недостаточно владеют умениями работать с историческим текстом. Низкий уровень умения работать с исторической картой. Не владеют знаниями о памятниках культуры.

Показали низкий уровень владения хронологией по Истории России и истории зарубежных стран.

Также обучающие не владеют умением построения причинно-следственных связей.

Показали низкий уровень знаний по истории Родного края.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

Предмет: «История»

Класс: 9

Работу по истории выполняли 2 человека (100% уч.).

Работа состоит из 13 заданий

Задание 1 нацелено было на проверку знания дат по истории России (обучающийся должен расположить события в хронологический последовательности).

 Задание 2 нацеливало на проверку знания исторической терминологии (необходимо было написать термин по данному определению понятия).

 Задание 3 проверяло умение работать с иллюстративным историческими источниками и персоналиями. В задании требовалось написать имя правителя при котором существовал исторический источник.

Задание 4 нацелено было на проверку умения работать с историческим текстом, извлекать информацию.

Задание 5 проверяло знание исторических личностей и документов.

Задание 6 нацелено было на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 7 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо было нанести на контурную карту два объекта.

Задания 8 и 9 были нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требовалось выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 9 требовалось указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 10 предполагало проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо было выбрать из списка исторический факт, который можно было бы использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 11 и 12 являлся альтернативным и предполагал выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 11 проверяло знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требовалось указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

 Задание 13 проверяло знание истории родного края.

**Продолжительность проверочной работы:**

На выполнение работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу**- 24**

Высокий балл – **не** набрал ни один ученик,

низкий балл - набрал 0 учеников.

Средний балл по классу – 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КОД | Задания | | | | | | | | | | | |  |  |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** | ***13*** | ИТОГО |
| 90001 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 10 |
| 90002 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2019-2020 учебного года** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 8 | Корякова П.С. | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |

**Выводы:** Обучающиеся 9 класса недостаточно владеют историческими терминами Низкий уровень умения работать с исторической картой. Не владеют знаниями о памятниках культуры.

Также обучающие не владеют умением построения причинно-следственных связей. Показали низкий уровень знаний по истории Родного края.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями и историческими документами.

5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

Анализ проведения ВПР

2020 год

по биологии в 5-9 классах и химии в 9 классе

**Биология 6 класс**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 7 учащихся

Работу выполняли: 5 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16 б (1 обучающийся), минимальный –7б (1 обучающихся)

На «5» - 0 обучающийся (0%)

На «4» - 0 обучающихся (0%)

На «3» -4 обучающихся (80%)

На «2» - 1 обучающийся (20%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5 | Третьякова Е.Г. |  | 2 |  | 0 | % | 0 | 0 | 4 | 1 | 0% |

Обучаемые затруднились с ответами на вопросы:1.2 (80%), 1.3 (60%), 2.1(80%), 2.2(80%), 3.2(80%), 4.3(60%), 6.1(60%), 6.2(80%), 10 (60%,60%,100%)

Обучаемые затрудняются выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (1.2), путают процессы дыхания и фотосинтеза (2.1,2.2), сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (6.2), путаются в заполнении "паспорта" растения (5), затрудняются с определением профессий представителей, изображенных на фотографии (10).

Выполнение заданий в процентах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8 | 9 | 10.1 | 10.2 | 10.3 |
| Кол-во учащихся верно выолнивших задание | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 0 |
| % выполнивших задание | 100 | 40 | 40 | 20 | 20 | 80 | 20 | 80 | 100 | 40 | 80 | 40 | 20 | 100 | 60 | 80 | 80 | 40 | 60 | 0 |

**Выводы:** полностью справились с заданиями 1.1 - определение представителей различных объектов природы, 4.2 - определили функцию части микроскопа, выбрали правильно предложения из текста. Не смогли правильно определить профессию человека на рисунке, задание 10.

**Рекомендации:**

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

2. Формировать понятия "фотосинтез" и "дыхание" их особенности;

3. Научить сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

4. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

**Биология 7 класс**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 3 учащихся

Работу выполняли: 2 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 17 б (1 обучающийся), минимальный –14б (1 обучающихся)

На «5» - 0 обучающийся (0%)

На «4» - 0 обучающихся (0%)

На «3» -3 обучающихся (100%)

На «2» - 0 обучающийся (0%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5 | Третьякова Е.Г. |  | 3 | 1 | 0 | 75% | 0 | 0 | 2 | 0 | 0% |

Выполнение заданий в процентах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6 | 7 | 8.1 | 8.2 | 8.3 | 9 | 10.1 | 10.2 |
| Кол-во учащихся верно выолнивших задание | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| % выполнивших задание | 50 | 0 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 50 | 0 | 100 | 50 | 50 | 0 | 100 | 100 | 100 |

**Выводы:** полностью справились с заданиями: 4 - анализ текста, 5.1 - задание по рисунку, 7 - работа с таблицей, 9 - характеристика растения и его части, 10.1, 10.2 - описание особенностей растения, которые необходимо учитывать при их разведении.

Не справились с ответами на вопросы: задание 2.1- на установление связи между биологическими понятиями; задание 3.2, 3.3 - не смогли определить структуру клетки; задание 5.2, 6 - затруднились в определении глубины посева семян и типа плода; задание 8.1, 8.3 - не смогли сделать выводы по предложенному опыту.

**Рекомендации:**

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи;

4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

**Биология 8 класс**

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 3 учащихся

Работу выполняли: 3 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 б (1 обучающийся), минимальный –10б (1 обучающихся)

На «5» - 0 обучающийся (0%)

На «4» - 0 обучающихся (0%)

На «3» -3 обучающихся (100%)

На «2» - 0 обучающийся (0%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5 | Третьякова Е.Г. | 0 | 0 | 3 | 0 | 0% | 0 | 0 | 3 | 0 | 0% |

Выполнение заданий в процентах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1.1 | 1.2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13.1 | 13.2 | 13.3 |
| Кол-во учащихся верно выолнив-ших задание | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 |
| % выполнивших задание | 100 | 100 | 33 | 100 | 100 | 33 | 66 | 33 | 0 | 66 | 66 | 0 | 66 | 100 | 0 | 33 |

Обучаемые затруднились с ответами на вопросы: 2 (33%), 5(33%), 7(33%), 8(0%), 11 (0%), 13.2 (0%), 13.3 (33%)

Обучаемые полностью справились с заданиями 1.1, 1,2, 3, 4, 13.1.

**Выводы:**  обучаемые затрудняются в определении признаков растений, принадлежащим к разным семействам (2, 5, 8, 9); устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (7), выбирать правильные суждения о растениях (11), плохо ориентируются в схеме, отражающей развитие растительного мира на Земле.

**Рекомендации:**

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

2. Обратить внимание на умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

3. Обратить внимание на схему развития растительного мира на Земле.

**Биология 9 класс**

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 2 учащихся

Работу выполняли: 2 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20 б (1 обучающийся), минимальный –14б (1 обучающихся)

На «5» - 0 обучающийся (0%)

На «4» - 0 обучающихся (0%)

На «3» -2 обучающихся (100%)

На «2» - 0 обучающийся (0%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5 | Третьякова Е.Г. | 0 | 0 | 2 | 0 | 0% | 0 | 0 | 2 | 0 | 0% |

Выполнение заданий в процентах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1 | 2.1 | | 2.2 | | 2.3 | | 2.4 | 3 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8.1 | 8.2 | 9 |
| Кол-во учащихся верно выолнивших задание | 2 | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| % выполнивших задание | 100 | 0 | | 50 | | 50 | | 50 | 100 | 100 | 0 | 100 | 50 | 100 | 50 | 50 | 100 | 50 | 50 |
| 10.1 | | 10.2 | | 11 | | 12 | | 13.1 | 13.2 |
| 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 2 | 0 |
| 50 | | 0 | | 50 | | 100 | | 100 | 0 |

Обучаемые не ответили на вопросы: 4.2, 10.2, 13.2

Обучаемые полностью справились с заданиями: 1, 3, 5.1, 6.1, 8.1,12, 13.1

**Выводы:** обучаемые затрудняются в определении симметрии животных (2), определении типа развития насекомых (4.2), в описании внутренних органов (10.2), в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (13.2)

**Рекомендации:**

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи;

4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

**Анализ результатов ВПР по географии 7 класс**

Цель: объективная оценка уровня освоения обучающимися 7 класса предметного содержания курса географии; выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения; установления степени готовности к итоговой аттестации в следующем учебном году.

Дата проведения: 30.09.2020 г.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

В классе обучается 3 учащихся:

Работу выполняли: 3 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 24 б (1обучающегося), минимальный – 16 б (1 обучающийся)

На «5» -0 обучающихся (0%)

На «4» - 1 обучающийся (33%)

На «3» - 2 обучающихся (67%)

На «2» -нет

Успеваемость -100%, качество -33%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 6 класса** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 7 | Чебыкина Т.В. | 1 | 2 | 0 | 0 | 100% | 0 | 1 | 2 | 0 | 33% |

Результаты работы по критериям

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся |  | 1(1) | 1(2) | 2(1)K1 | 2(1)K2 | 2(2) | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4(1) | 4(2) | 4(3) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2)K1 | 6(2)K2 | 7 | 8(1) | 8(2) | 9K1 | 9K2 | 9K3 | 10(1) | 10(2)K1 | 10(2)K2 |
| Max балл | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3 | % | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 50 | 100 | 67 | 100 | 67 | 44 | 100 | 33 | 50 | 67 | 17 | 67 | 83 | 0 | 67 | 33 | 33 | 67 | 0 | 0 |

**На достаточном уровне развиты в 7 классе следующие предметные**

- умение работать с географической картой и имеют представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев (№1.1, 1.2); с этими заданиями справились все 3 обучающихся - 100%;

- умения обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления (№ 2.1); справились 2 обучающихся 67 %;

- умение определять крупный географический объект по описанию и фото- и космо- снимку (№ 2.2);

- умение ориентироваться по топографической карте, находить объекты, их протяжённость и определять объект, который может находиться на данной территории (№ 3.1, 3.2, 3.3); показали 100%;

- умение определять разницу во времени время с помощью изображений, объяснять причину разницы во времени в разных частях Земли (№ 4.1, 4.2, 4.3) справились - 100%;

- умение строить суждения опираясь на соответствующую климатограмму, работать с диаграммой - выявлять закономерности, (№6.1);

- умение анализировать предложенный текст географического содержания о мерах экологической политики, способствующих сохранять и восстанавливать природу и о неблагоприятных атмосферных явлениях, а также извлекать из него информацию по заданному вопросу (№7);

- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде таблицы) (№ 8.1).

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели умениями определять тип природной зоны по фотографии и их характеристикам (№5.2), не справились – 67%;

2. Обучающиеся затрудняются составлять описание погоды используя схемы (№ 6.2);

3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения) (№ 8.1, 8.2);

4. Затрудняются в определении природного явления и его описания, при использовании изображения (№9) .

5. Затрудняются в знании географии родного края, затрудняются описывать определенные географические объекты родного края (№ 10.1, 10.2) – не справились 100%.

**На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:**

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (№ 1.2, 1.4, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1, 6.2, 8.1, 8.2);

-умение применять географическое мышление в познавательной,

коммуникативной и социальной практике (№10.2).

В соответствии с вышеизложенным **рекомендуется**:

Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия.

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Природные зоны Земли», «Получаем информацию, изучая фотографии», «Опасные природные явления», «Земная кора на карте».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

6. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Ответственный: учитель географии Чебыкина Т.В.

**Анализ результатов ВПР по географии 8 класс**

Цель: объективная оценка уровня освоения обучающимися 8 класса предметного содержания курса географии; выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения; установления степени готовности к итоговой аттестации в следующем учебном году.

Дата проведения: 30.09.2020 г.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В классе обучается 4 учащихся:

Работу выполняли: 4 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 23 б (1обучающегося), минимальный – 3 б (1 обучающийся)

На «5» -0 обучающихся (0%)

На «4» - 0 обучающийся (0%)

На «3» - 3 обучающихся (75%)

На «2» - 1 обучающийся (25%)

Успеваемость -100%, качество - 0%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 6 класса** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 8 | Чебыкина Т.В. | 0 | 1 | 3 | 0 | 25% | 0 | 0 | 3 | 1 | 0% |

Результаты работы по критериям

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся. |  | 1(1) | 1(2) | 1(3) | 1(4) | 2(1) | 2(2) | 2(3) | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 3(4) | 4(1) | 4(2) | 4(3) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 8(3) |
| Max балл | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | % | 50 | 25 | 75 | 0 | 50 | 50 | 50 | 50 | 100 | 25 | 0 | 75 | 25 | 25 | 100 | 0 | 50 | 0 | 75 | 25 | 25 | 75 | 75 | 17 |

**На достаточном уровне развиты в 8 классе следующие предметные**

- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы (№3.2,3.3);

- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями (№5.1); с этими заданиями справились все 4 обучающихся - 100%;

**-** умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их(№2.3),

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции (№1.1) с этим заданием справились 3 учащихся – 75 %;

- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям (№8.1, 8.2) показали 3 учащихся - 75%;

- умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц (№6.1, 6.3) показали 3 обучающихся – 75%.

-умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1.3) показали 3 обучающихся – 75%.

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты (№2.1) показали 3 обучающихся – 75%, 1 из них набрал максимальный балл.

- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№2.2) справились 3 обучающихся – 75%, 1 из них набрал максимальный балл.

- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) справилось 3 обучающихся- 75%;

- умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании(№8.3) справились 3 обучающихся 75 %, но максимальный балл никто не набрал.

**Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

-умение определять время в столицах стран с помощью изображений (№6.2), вызвало затруднение у всех обучающихся - 100%, не справились с заданием;

- умение определить название объекта, на территории которого расположена эта точка(№1.4) не справились все 4 обучающихся – 100%;

- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков) (№7.1, 7.2) не справилось 3 учащихся – 75 %;

- умение перечислять крупные географические объекты, выбор из списка представленных названий и соотношение со схемой (№ 5.2) вызвало затруднение у всех 4 обучающихся – 100%.

**На достаточном уровне сформированы личностные УУД:**

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии (№1.1);

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач (№2.1,2.2);

-устойчивый познавательный интерес (№6.1, 6.3);

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования (№2.3, 3.3, 5.1);

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность (№8.1, 8.2, 8.3);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран (№8.1, 8.2, 8.3).

**На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:**

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (№ 1.2, 1.4, 4.2, 4.3, 5.2, 6.2, 7.1, 7.2);

-умение применять географическое мышление в познавательной,

коммуникативной и социальной практике (№8.3).

Выводы.

Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Развитие на уроках смыслового чтения. Продолжать решение заданий на расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Карта часовых поясов», «Климат», «Население материков Земли».

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Ответственный: учитель географии Чебыкина Т.В.

**Анализ результатов ВПР по географии 9 класс**

Цель: объективная оценка уровня освоения обучающимися 9 класса предметного содержания курса географии; выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения; установления степени готовности к итоговой аттестации в следующем учебном году.

Дата проведения: 01.10.2020 г.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В классе обучается 2 учащихся:

Работу выполняли: 2 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 27 б (1обучающегося), минимальный – 25 б (1 обучающийся)

На «5» -0 обучающихся (0%)

На «4» - 1 обучающийся (50%)

На «3» - 1 обучающихся (50%)

На «2» - нет

Успеваемость -100%, качество -33%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 6 класса** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 8 | Чебыкина Т.В. | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 0 | 1 | 1 | 1 | 50% |

Результаты проверки по критериям

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся |  | 1(1) | 1(2) | 1(3) | 2(1) | 2(2) | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 5(3) | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 7(3) | 8(1) | 8(2) | 8(3) |
| Максимальный балл | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | % | 100 | 100 | 100 | 75 | 75 | 25 | 100 | 100 | 50 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 25 | 0 |

Анализ результатов мониторинга показал, что:

- у обучающихся лучше сформированы умения работы с тематическими картами и определениями;

-навыки объяснения и анализа физических явлений и процессов на базовом уровне сложности;

-с заданиями № 4, 5, 7, повышенного уровня справилось 100% обучающихся;

- затруднения вызвали вопросы базового уровня: №6, №8 на знание географического положения России, умение работать в пространстве карты;

Допущены ошибки:

1. Перечисление крупных форм рельефа материков, выбор из списка представленных названий и соотношение со схемой (№ 3.1); не справились – 50 %.
2. Обозначение объектов на карте (реки, упоминающиеся в тексте и города-опорные точки маршрута) (№ 4.2, 6.1); не справились – 100%
3. Определение крупных городов, анализ маршрута туристов, ориентирование во временных отрезках (№ 6.1, 6.2); - 100 %.
4. Представление собственного анализа результата исследования, фиксация в таблицу. Определение своего региона, административного центра (№ 8.1, 8.3) – 100%;
5. Выбор слов из списка предложенных, относящихся к данному вопросу (№ 3.1, 8.2) – 50 %.

Анализ результатов мониторинга позволяет сформулировать некоторые направления дальнейшего совершенствования подготовки  учащихся по географии.

 В дальнейшей работе, для повышения качества знаний по предмету, необходимо:

1. Провести анализ работ при выполнении тестирования.

2. Большее внимание уделить таким темам содержания школьных курсов географии, как «Географическое положение России», «Определение направлений, расстояний, азимутов на картах»; «Рельеф и формы рельефа».

3.Учить применять знания для объяснения пространственного распространения и сущности географических процессов и явлений.

4. Больше работать с картами атласов, контурными картами.

5. Для учащегося, с невысоким результатом проводить дополнительные занятия в индивидуальном порядке.

6. Больше анализировать тексты географического содержания и извлекать из них информацию по заданному вопросу.

Ответственный: учитель географии Чебыкина Т.В.

Предмет: «Обществознание»

Класс: 7

Работу по истории выполняли 3 человек (100% уч.).

Работа состоит из 8 заданий

**Задание 1**было нацелено на проверку теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Задание 2** проверяло освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Задание 3** нацеливало  на проверку знания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Задание 4** нацелено на умение соотносить виды потребностей и примеры из жизни.

**Задание 5** являлось альтернативным. Оно нацелено на освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Задание 6.** Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности.

**Задание 7** Работа с социальной иллюстрацией, проверяло освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки

**Задание 8** проверяло знание обществоведческих терминов и понятий в политической сфере, умение составить рассказ с использованием обществоведческих знаний.

**Продолжительность проверочной работы:**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу**- 23**

Высокий балл – набрали 0 учеников ,

низкий балл - набрали 0 учеников

Средний балл по классу – 16,33

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КОД | Задания | | | | | | | |  |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ИТОГО |
| 70001 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 0 | 2 | 3 | 16 |
| 70002 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 |
| 70003 | 4 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 | 16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2019-2020 учебного года** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 7 | Корякова П.С. | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 |

**Выводы:** Допущены ошибки в умениинаходить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

На достаточном уровне освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развиты способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Рекомендации:**

1. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
2. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Предмет: «Обществознание»

Класс: 8

Работу по истории выполняли 1 человек (25% уч.).

Работа состоит из 9 заданий

**Задание 1** , На целено на умение раскрыть смысл словосочетаний (терминов), составить рассказ по предложенным темам.

**Задания 2** выбор верных суждений.

**Задание 3**. Проверка умений работа с диаграммой, проанализировав дать обоснование выбору. Высказать свою точку зрения по вопросу представленному в диаграмме.

**Задание 4** на умение устанавливать соответствие между терминами и примерами.

**Задание 5**. Необходимо раскрыть смысл понятия, обосновать смысл понятия, аргументировать высказывания автора.

**Задания 6** Тестовая часть на знание Семейного кодекса, выбор верных.

**Задание 7.** На проверку знаний Трудового кодекса и социальных норм.

**Задания 8**На целено на проверку знаний прав и свобод гражданина РФ.

**Задание 9**  Требовалось написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями.

**Продолжительность проверочной работы:**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу**- 23**

Высокий балл – набрали 0 учеников ,

низкий балл - набрали 0 учеников

Средний балл по классу – 12

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КОД | Задания | | | | | | | | |  |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | **9** | ИТОГО |
| 80001 | 4 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2019-2020 учебного года** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 8 | Корякова П.С. | 0 | 1 | 3 | 0 | 25 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

**Выводы:** Допущены ошибки в умениинаходить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

На низком уровне освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развиты способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу с терминологий.
2. Обратить особое внимание на изучение нормативно правовых актов (кодексов)
3. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
5. Знакомить на уроках с Законами РФ в соответствии с изучаемой темой.

Предмет: «Обществознание»

Класс: 9

Работу по обществознанию выполняли 2 человек (100% уч.).

Работа состоит из 9 заданий

**Задание 1**было нацелено на проверку теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Задание 2** проверяло умение работать с суждениями, выбрать верный вариант суждения.

**Задание 3** нацеливало  на проверку знания основных принципов жизни общества, умение работать диаграммой социальных опросов, высказывание аргументированной собственной позиции по вопросам опроса..

**Задание 4** нацелено на умение соотносить сферы (области) деятельности человека с характерными чертами различных сфер (областей).

**Задание 5** Необходимо раскрыть смысл понятия, обосновать смысл понятия, аргументировать высказывания автора.

**Задание 6.**  Начелено на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности.

**Задание 7** Работа с социальной иллюстрацией, проверяло освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки

**Задание 8**  проверяло знание обществоведческих терминов и понятий в экономической сфере, умение сделать аргументированный вывод с использованием обществоведческих знаний.

**Задание 9.** Проверялось знание уровней образования на примере социальных задач.

**Задание 10.** Проверяло знание обществоведческих терминов и понятий в политической сфере, умение составить рассказ с использованием обществоведческих знаний

**Продолжительность проверочной работы:**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу**- 25**

Высокий балл – набрали 0 учеников ,

низкий балл – 11 - набрали 1 учеников

Средний балл по классу – 16,33

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КОД | Задания | | | | | | | |  |  |  |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ИТОГО |
| 90001 | 3 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 12 |
| 90002 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2019-2020 учебного года** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 9 | Корякова П.С. | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

**Выводы:** Допущены ошибки в умениинаходить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Не сформировано умение составления повествования с использование обществоведческих терминов.

На низком уровне освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развиты способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Рекомендации:**

1. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
2. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
3. Проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
4. Знакомить на уроках с Законами РФ в соответствии с изучаемой темой.

**Анализ проведения ВПР 2020-2021 учебный год.**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Физика 8 класс

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 4 учащихся

Работу выполняли: 1 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 8б (1 обучающийся)

На «5» - 0 обучающийся (0%)

На «4» - 1 обучающихся (100%)

На «3» -0 обучающихся (0%)

На «2»- 0

Успеваемость – 100 %, качество – 100 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2018-19 уч.года** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 8 | Семенищев А.В. | 0 | 1 | 2 | 0 | 33 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |

Выполнение в процентах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Макс балл | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **3** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | МБОУ «Сухановская СОШ» | 1 |  | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |

**Выводы:** обучающиеся 8 класса на низком уровне справились с заданиями: понимание физических законов и умение их интерпретировать, умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. Серьёзные затруднения вызвали задания: з.9: Броуновское движение. Диффузия., з.10-11: Механические явления.

Рекомендации:

1. Корректировка планов работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. Повышение мотивации обучения и развитие у детей метапредметных знаний.

3. Обратить внимание на решение вычислительных задач с использованием физических законов.

**Общие выводы:**

**Использование результатов ВПР (педагоги) для построения дальнейшей работы:**

• Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

• Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

• Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

• Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

• Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

• Обмена опытом работы (ШМО).

**Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

**Физика 9 класс**

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 2 учащихся

Работу выполняли: 2 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 8б (1 обучающийся)

На «5» - 0 обучающийся (0%)

На «4» - 1 обучающихся (100%)

На «3» -1 обучающихся (0%)

На «2»- 0

Успеваемость – 100 %, качество – 50 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2018-19 уч.года** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 8 | Семенищев А.В. | 0 | 1 | 1 | 0 | 33 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 |

Выполнение в процентах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Макс балл | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **3** | **3** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | МБОУ «Сухановская СОШ» | 2 |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |

**Выводы:** обучающиеся 8 класса на низком уровне справились с заданиями: понимание физических законов и умение их интерпретировать, умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

**Описание заданий** (задания с проблемами при решении, либо не выполненные – выделены курсивом)

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

*В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.*

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

*Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.*

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

*Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.*

*Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.* Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

*Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.*

*Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.*

Рекомендации:

1. Корректировка планов работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. Повышение мотивации обучения и развитие у детей метапредметных знаний.

3. Обратить внимание на решение вычислительных задач с использованием физических законов.

**Общие выводы:**

**Использование результатов ВПР (педагоги) для построения дальнейшей работы:**

• Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

• Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

• Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

• Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

• Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

• Обмена опытом работы (ШМО).

**Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Немецкий язык:

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 4 учащихся:

Работу выполнял: 1 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –14(1 обучающаяся).

На «5» -нет

На «4» - нет

На «3» -1 обучающийся ( 100%)

На «2» -нет

Успеваемость -100%, качество -0%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Железнова Л.Г. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 % | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% |

Выполнение заданий в процентах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3K1** | **3K2** | **3K3** | **3K4** | **4** | **5** | **6** |
| Макс балл | **5** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **5** | **5** | **5** |
| МБОУ «Сухановская СОШ» | 1 | **30** | **3**  **60%** | 2  100 % | **1**  **50%** | **1**  **50%** | **1**  **50%** | **1**  **50 %** | **1**  **20%** | **1**  **20%** | **3**  **60%** |

Выводы:

Затруднения вызвали задания, 3.к2 -3.к3 - 3.к4: Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Затруднения по работе с текстами, осмысленному чтению.

Рекомендации:

Обратить особое внимание на:

1.Развитие умений работать с инструкциями к заданиям

2.Решению коммуникативных задач, выполняемых в разных видах речевой деятельности

3.Развитие умений анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами.

**Химия 9 класс**

Количество заданий: 9

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 2 учащихся

Работу выполняли: 2 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 12 б (1 обучающийся), минимальный –11б (1 обучающихся)

На «5» - 0 обучающийся (0%)

На «4» - 0 обучающихся (0%)

На «3» -2 обучающихся (100%)

На «2» - 0 обучающийся (0%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5 | Третьякова Е.Г. | 0 | 0 | 2 | 0 | 0% | 0 | 0 | 2 | 0 | 0% |

Выполнение заданий в процентах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 |
| Кол-во учащихся верно выолнивших задание | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % выполнивших задание | 0 | 50 | 50 | 50 | 100 | 100 | 50 | 50 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5 | 7.1 | 7.2 | 7.3 | 8 | 9 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 50 | 50 | 50 | 100 | 0 | 100 |

Обучаемые не ответили на вопросы: 1.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 8.

Обучаемые полностью справились с заданиями: 3.1, 3.2, 7.3.

**Выводы:** обучаемые затрудняются в определении индивидуального химического вещества (этого понятия они не знают) (1.1), не смогли определить массу и долю органических веществ, содержащихся в заданной массе пищевого продукта (5.1, 5.2), ошибаются в написании формул неорганических веществ и вычислении массовой доли элемента (6.1-6.4), допустили ошибки в установлении соответствия между названием вещества и областью его применения.

**Рекомендации:**

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Расчеты по химическим формулам

2. Повторить классы неорганических соединений, химические свойства оксидов, оснований, кислот, солей.

3. Выполнить задания на установление соответствия.